

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
TOWARZYSTWA SZKOLNEGO IM. M. REJA W BIELSKU-BIAŁEJ
ROK SZKOLNY 2026/2027**

Celem edukacyjnym jest opanowanie znajomości języka angielskiego na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej.

Podczas zajęć każdy uczeń będzie doskonalił 4 sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW ORAZ UCZNIÓW O PZO ORAZ O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE.

1. Nauczyciele języka angielskiego na początku roku szkolnego podczas zajęć organizacyjnych zapoznają uczniów z kryteriami ocen z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a także informują o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Wychowawcy przedstawiają rodzicom informacje dotyczące PZO na wrześniowym zebraniu i proszą o zapoznanie się z nimi, co rodzice z kolei potwierdzają podpisem na liście zbiorczej przechowywanej u wychowawcy danej klasy do końca roku szkolnego. Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Angielskiego są dostępne na stronie internetowej szkoły.
3. O osiągnięciach uczniów w nauce rodzice informowani będą na bieżąco za pośrednictwem e-dziennika oraz podczas zebrań klasowych, spotkań indywidualnych, konsultacji.

► KLASY I-III

OCENIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ:

- prace pisemne:
- sprawdziany – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, po powtórce, (*waga w e-dzienniku - 3*) wg. punktacji:

klasy I:

CELUJĄCY: 15 pkt.

DOSTATECZNY: 9-7 pkt.

BARDZO DOBRY : 14-13 pkt.

DOPUSZCZAJĄCY: 6-4 pkt.

DOBRY: 12-10 pkt.

NIEDOSTATECZNY: 3 pkt. i mniej

klasy II i III:

CELUJĄCY: 20 pkt.

DOSTATECZNY: 13-10 pkt.

BARDZO DOBRY: 19-17 pkt.

DOPUSZCZAJĄCY: 9-6 pkt.

DOBRY: 16-14 pkt.

NIEDOSTATECZNY: 5 pkt. i mniej

*** W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie, nauczyciel w miejscu oceny wpisuje symbol nb – nieobecny (z *wagą w e-dzienniku 3*), o wartości 1. Uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.**

- kartkówki (*waga w e-dzienniku - 2*)
- projekty i krótkie prace pisemne/wypracowania (*waga w e-dzienniku -1*)
- odpowiedzi ustne (*waga w e-dzienniku - 2*)
- aktywność (*waga w e-dzienniku - 1*)
- udział i wyniki w konkursach (*waga w e-dzienniku -1*)
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca na lekcji (*waga w e-dzienniku - 1*):
 - ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (*waga w e-dzienniku – 1*)

- czytanie (*waga w e-dzienniku - 1*) - dot. klas II i III
- karty pracy (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca indywidualna/grupowa (*waga w e-dzienniku - 1*)

Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią arytmetyczną z otrzymanych ocen i uwzględnia całoroczną pracę uczniów.

Nauczyciele zastrzegają sobie prawo do ustalenia wewnątrz klasy, na bieżąco podczas trwania roku szkolnego, które z ww. form oceniania podlegają maksymalnie ocenie bardzo dobrej, a które ocenie celującej.

MINIMALNA ILOŚĆ OCEN NA PÓŁROCZE DLA KAŻDEGO UCZNIA TO SZEŚĆ.

KAŻDY UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST:

- starać się osiągać jak najlepsze wyniki w nauce,
- przygotowywać się do lekcji,
- zapoznać się z PZO/WYMAGANIAM I EDUKACYJNYMI I KRYTERIAMI OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (na zajęciach),
- posiadać zeszyt, podręcznik oraz ćwiczenia i nosić je na każde zajęcia,
- wyjątkowo szanować podręcznik wypożyczony z biblioteki i oddać w wyznaczonym terminie na końcu roku szkolnego,
- zbierać swoje prace pisemne.

KAŻDY UCZEŃ MA PRAWO DO:

- trzech nieprzygotowań w półroczu, które nie obowiązują na zapowiedziane sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Uczniowie bezpośrednio po powrocie do szkoły po dłuższej (co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej absencji mogą być dodatkowo nieprzygotowani (bez adnotacji w dzienniku),
- poprawy ocen bieżących z **sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych** - jeden raz w terminie do 2 tygodni (jeżeli ocena z poprawy będzie niższa od poprzedniej i tak **zostanie wpisana do dziennika**),
- zwracania się o dodatkową pomoc w nauce do nauczyciela w przypadku jakichkolwiek trudności,
- informacji o ocenie z krótszej pracy pisemnej w terminie jednego tygodnia od dnia pisania pracy, w przypadku pracy dłuższej - do dwóch tygodni,
- uzyskiwania na bieżąco informacji o wszystkich ocenach cząstkowych,
- ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej (spełniając wymagane warunki).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS I i III:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia		Uczeń: - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, - popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażen, - popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
Umiejętności	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

W każdej klasie (I-III) uczniowie mają za zadanie opanować materiał zawierający się w następującej tematyce rozdziałów:

	KLASA I “Kids Can 1”	KLASA II “ Kids Can 2”	KLASA III “Kids Can 3”
Wstęp	Are you curious?	What makes you curious?	What are you curious about?
1	What's in your classroom?	Where can you learn at school?	Where do people do sport?
2	How are families different?	What's in your dream house?	What's amazing about animals?
3	Where do pets live?	Why do we wear clothes?	How does technology help you?
4	What do monsters look like?	How do we look different?	What's in the food we eat?
5	What can you do in your park?	What can you do at a camp?	Are our routines the same?
6	What food and drink do you like?	Where do you have fun in summer?	What can you do at the seaside?

► KLASY IV-VIII

OCENIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ:

- prace pisemne:
 - sprawdziany – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, po powtórce, (*waga w e-dzienniku - 3*)
 - kartkówki (mogą być niezapowiedziane), (*waga w e-dzienniku - 2*)
- wg punktacji z tabeli:

PROCENT OGÓLNEJ LICZBY PUNKTÓW	OCENA
0 - 29%	niedostateczny
30 - 49%	dopuszczający
50 – 74%	dostateczny
75 – 89%	dobry
90 – 96%	bardzo dobry
97% - 100%	celujący

W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie, nauczyciel w miejscu oceny wpisuje do e-dziennika symbol nb – nieobecny (z wagą 3), o wartości 1. Uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.

- dłuższe wypowiedzi pisemne/wypracowania (*waga w e-dzienniku – 2*)
- odpowiedzi ustne (*waga w e-dzienniku - 2*)
- aktywność (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca na zajęciach:
 - czytanie (*waga w e-dzienniku - 1*)
 - ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (*waga w e-dzienniku - 1*)
 - karty pracy (*waga w e-dzienniku - 1*)
 - praca indywidualna/grupowa (*waga w e-dzienniku - 1*)
- projekty (*waga w e-dzienniku - 1*)
- udział i wyniki w konkursach (*waga w e-dzienniku - 1*)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (*waga w e-dzienniku - 1*)

* nauczyciele zastrzegają sobie prawo do ustalenia wewnątrz klasy, na bieżąco podczas trwania roku szkolnego, które z ww. form oceniania podlegają maksymalnie ocenie bardzo dobrej, a które ocenie celującej,

Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią arytmetyczną z otrzymanych ocen i uwzględnia całoroczną pracę uczniów.

MINIMALNA ILOŚĆ OCEN NA PÓŁROCZE DLA KAŻDEGO UCZNIA TO **OSIEM**.

KAŻDY UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST:

- starać się osiągać jak najlepsze wyniki w nauce,
 - przygotowywać się do lekcji,
 - zapoznać się z PZO/WYMAGANIAM I EDUKACYJNYMI I KRYTERIAMI OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (na zajęciach),
 - posiadać zeszyt, podręcznik oraz ćwiczenia i nosić je na każde zajęcia,
 - wyjątkowo szanować podręcznik wypożyczony z biblioteki i oddać w wyznaczonym terminie na końcu roku szkolnego,
 - zbierać swoje dłuższe wypowiedzi pisemne,
- * uczniowie mający problemy w nauce języka angielskiego, zobowiązani są do uczęszczania na konsultacje – według wskazań nauczyciela prowadzącego

KAŻDY UCZEŃ MA PRAWO DO:

- trzech nieprzygotowań w półroczu, które nie obowiązują na zapowiedziane sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Uczniowie bezpośrednio po powrocie do szkoły po dłuższej (co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej absencji mogą być dodatkowo nieprzygotowani (bez adnotacji w dzienniku),
- poprawy ocen bieżących z **sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych (dotyczy uczniów klas 4-8) i wypracowań egzaminacyjnych (dotyczy uczniów klas 7 i 8)** - jeden raz w terminie do 2 tygodni (jeżeli ocena z poprawy będzie niższa od poprzedniej i tak **zostanie wpisana do dziennika**),
- zwracania się o dodatkową pomoc w nauce do nauczyciela w przypadku jakichkolwiek trudności,
- informacji o ocenie z krótszej pracy pisemnej w terminie jednego tygodnia od dnia pisania pracy, w przypadku pracy dłuższej - do dwóch tygodni,
- uzyskiwania na bieżąco informacji o wszystkich ocenach cząstkowych,
- ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej (spełniając wymagane warunki).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<i>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</i>	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym. Wykonuje regularnie dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.</i>
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	---	---	--	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

W każdej klasie (IV- VIII) uczniowie mają za zadanie opanować materiał zawierający się w następującej tematyce rozdziałów:

	KLASA IV “New English Class A1”	KLASA V “English Class A1+”	KLASA VI “English Class A2”	KLASA VII “Repetytorium Ósmoklasisty cz. 1”	KLASA VIII “Repetytorium Ósmoklasisty cz. 2”
Wstęp	Get started!	Get started!	Get started!	-	Review: Units 1-8
1.	Family and friends.	Classmates.	Life at home.	Człowiek.	Kultura.
2.	My things.	Fun with food.	Shopping.	Miejsce zamieszkania.	Sport.
3.	In the house.	Technology for all.	Going on holiday.	Edukacja.	Zdrowie.
4.	About me.	Big world.	Useful things.	Praca.	Nauka i technika.
5.	Things I can do.	Around town.	Health matters.	Życie prywatne.	Świat przyrody.
6.	My day.	Just the job.	Cooking and eating.	Żywnienie.	Życie społeczne.
7.	Animals.	Going places.	Where I live.	Zakupy i usługi.	
8.	I like that!	Having fun.	A happy life.	Podróżowanie i turystyka.	

Zasady podziału uczniów drugiego etapu edukacyjnego na grupy językowe określa Procedura podziału na grupy z języków obcych nowożytnych dla uczniów klas IV-VIII

opracował: Zespół Nauczycieli Języków Obcych