

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z PRZYRODY

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Bielsko-Biała 01.09.2021

Szkoła Podstawowa nr 2 Towarzystwa Szkolnego im. M. Reja

w Bielsku-Białej

## KRYTERIA OCEN Z PRZYRODY DLA KLAS IV

### OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidzianych programem nauczania,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych prowadzonych w szkole i uzyskuje w nich wysokie wyniki,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania, prezentuje wyniki swoich prac na forum klasy,
- wyraża własne zdanie i popiera je logiczną argumentacją,
- regularnie wykonuje dodatkowe zadania zaproponowane przez nauczyciela,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- sumiennie odrabia zadania domowe.

### OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidzianych programem nauczania,
- bierze udział w niektórych konkursach przyrodniczych przeprowadzanych w szkole,
- poprawnie wykonuje zadania obowiązkowe oraz dodatkowe,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- bierze aktywny udział w lekcjach,
- wykonuje zadania dodatkowe.

### OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w stopniu dobrym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- odrabia zadania domowe,
- łatwiejsze zadania rozwiązuje samodzielnie, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela.

### OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w stopniu dostatecznym,
- jest mało aktywny na lekcjach,
- nie zawsze ma odrobione zadania domowe.

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w stopniu bardzo słabym,
- rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu trudności tylko przy pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- zadania domowe wykonuje nieregularnie, zazwyczaj z błędami.

### OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, a braki uniemożliwiają mu naukę w klasie programowo wyższej,
- na lekcjach nie pracuje,
- nie odrabia zadań domowych.

## FORMY OCENIANIA

1. W trakcie roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny za:

a) prace pisemne:

- sprawdzian (zapowiedziany tydzień wcześniej) – co najmniej 2 oceny (bardzo wysoka waga oceny 3x)
- kartkówka (obejmuje 3 ostatnie tematy – nie musi być zapowiedziana) – co najmniej 1 ocena (wysoka waga oceny 2x)

b) odpowiedź ustną:

- obejmuje 3 ostatnie tematy (wysoka waga oceny 2x)

2. Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:

- Aktywność na lekcji (5 plusów = bardzo dobry, 5 minusów = niedostateczny) – (normalna waga oceny 1x)
- Praca w grupach –(normalna waga oceny 1x)
- Zadanie domowe - (normalna waga oceny 1x)
- Prace dodatkowe np. referat, prezentacje, samodzielne wykonanie doświadczenia itp. - (normalna waga oceny 1x)
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń- (normalna waga oceny 1x)
- Wysokie wyniki w konkursach przyrodniczych - (bardzo wysoka waga oceny 3x)

3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny ze sprawdzianów. Ocenę można poprawić raz w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania lub od powrotu ucznia do szkoły po nieobecności, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, zastępuje dotychczasową i staje się oceną obowiązującą, również wtedy, gdy jest niższa od oceny wcześniejszej.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje do dziennika wpis *nb*. W terminie do dwóch tygodni, w czasie wyznaczonym przez nauczyciela ma obowiązek zaliczyć sprawdzian.

6. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji raz w półroczu (nie obejmuje to zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów).

7. Uczeń ma prawo zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji na pierwszych zajęciach po dłuższej (trwającej co najmniej 5 dni) usprawiedliwionej absencji.

8. Zeszyty (przedmiotowy oraz ćwiczeń) muszą być prowadzone na bieżąco, a w razie nieobecności uzupełnione w ciągu tygodnia.

9. Uczeń przygotowany do lekcji ma:

- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- podręcznik
- przybory do pisania i rysowania
- odrobione zadanie domowe
- utrwalony materiał z poprzednich lekcji

10. Skala ocen:

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+) oraz znaku (-). Stopnie roczne i na świadectwie wystawiane są bez wymienionych znaków.

11. W przypadku prac pisemnych stosuje się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen:

- ocena celująca: 100% punktów.
- ocena bardzo dobra: 90% – 99%
- ocena dobra: 75% – 89%
- ocena dostateczna: 50% – 74%

- ocena dopuszczająca: 30% – 49%
- ocena niedostateczna: 0% – 29%

## 12. Pozostałe kwestie – WZO.

### Wymagania edukacyjne dla klasy IV

Dział „Ja i przyroda” - wymagania na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych;</li> <li>• wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie;</li> <li>• podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę zmysłów w każdym z takich przykładów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>• określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań, które może sam wykonać w celu przeprowadzenia obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje instrukcję obserwacji najbliższego otoczenia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody;</li> <li>• wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie przy planowaniu obserwacji;</li> <li>• poprawnie korzysta z przyrządów;</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej;</li> <li>• określa przeznaczenie poznanych przyrządów;</li> <li>• posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa;</li> <li>• podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zastosowania mikroskopu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega obserwacja przyrodnicza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obiektów i organizmów, które można</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentuje obserwacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i dokumentuje przeprowadzenie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwować;</li> <li>odczytuje informacje z przyrządów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacje przyrodnicze;</li> <li>odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyrodnicze;</li> <li>przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze;</li> <li>wymienia zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentuje doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>

Dział „ 4 strony świata” - wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest widnokrąg;</li> <li>opisuje przebieg widnokrzęgu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrąg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokrzęgu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że widnokrąg zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy kierunków głównych;</li> <li>wyznacza kierunki główne w terenie za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza kierunki geograficzne na widnokrzęgu za pomocą kompasu i kierunek północny za pomocą gnomonu;</li> <li>wskazuje kierunki główne w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kierunki główne, używając nazw polskich i ich skrótów w języku angielskim;</li> <li>odczytuje z różny kierunków nazwy kierunków pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca;</li> <li>odczytuje z różny kierunków nazwy kierunków pośrednich i wskazuje je w terenie;</li> <li>używa skrótów kierunków pośrednich w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca i Gwiazdy Polarnej;</li> <li>wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów, tylko obserwując przyrodę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie Słońca nad widnokrzęgiem w ciągu doby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie pozorna wędrówka Słońca nad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje pozorną wędrówkę Słońca w ciągu doby;</li> <li>• wskazuje na widnokręgu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca w ciągu doby.</li> </ul>	<p>górowania Słońca w ciągu dnia oraz w różnych porach roku.</p>	<p>i w ciągu roku.</p>	<p>cienia w ciągu dnia i w ciągu roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<p>widnokręgiem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje plan dowolnego przedmiotu;</li> <li>• odczytuje informacje z legendy planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że plan i mapę rysujemy w zmniejszeniu;</li> <li>• opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między planem a mapą;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania planu najbliższej okolicy szkoły (miejsca zamieszkania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość rysowania planów jest przydatna;</li> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną;</li> <li>• rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy;</li> <li>• odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta mapę</li> <li>• interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach;</li> <li>• opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa instrukcję ułatwiającą czytanie wybranego fragmentu mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy;</li> <li>• wskazuje różnice wysokości i nachylenie terenu na trasie wycieczki na podstawie poziomicy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę;</li> <li>• wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie;</li> <li>• wyjaśnia, co to jest szkic;</li> <li>• wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;</li> <li>• posługując się legendą, odnajduje na planie szkołę i dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu;</li> <li>• opisuje drogę z domu do szkoły, używając nazw kierunków głównych i pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu;</li> <li>• mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków;</li> <li>• szacuje odległość w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych;</li> <li>• podaje różnice między szkicem, planem a mapą;</li> <li>• przemieszcza się w terenie zgodnie z kierunkami i odległościami określonymi wcześniej podczas planowania trasy marszu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki;</li> <li>• określa wzajemne położenie obiektów na planie, mapie topograficznej i w terenie;</li> <li>• określa odległości w terenie na podstawie podziałki liniowej</li> </ul>



Dział 3. Pogoda i pory roku - Wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest pogoda;</li> <li>• podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru temperatury;</li> <li>• odczytuje z termometru temperaturę powietrza;</li> <li>• wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia składniki pogody;</li> <li>• prowadzi obserwacje temperatury powietrza;</li> <li>• podaje przykłady wpływu temperatury na życie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• w ciągu danych wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia budowę termometru cieczowego;</li> <li>• analizuje zapisane wyniki pomiarów temperatury powietrza;</li> <li>• oblicza różnice temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależności między wysoką lub niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem organizmów;</li> <li>• podaje przykłady zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy stany skupienia wody;</li> <li>• określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite);</li> <li>• podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadu atmosferycznego i jednostki, w których podaje się wielkość opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia opady od osadów atmosferycznych;</li> <li>• wymienia stany skupienia wody;</li> <li>• prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;</li> <li>• wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych;</li> <li>• dostrzega zależności między poznanymi składnikami pogody, tzn. temperaturą powietrza a opadami i osadami atmosferycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób powstawania chmur;</li> <li>• charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawalne, intensywne opady śniegu i opisuje ich następstwa;</li> <li>• wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie doświadczenia opisuje, jak powstają opady;</li> <li>• wymienia rodzaje chmur.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>• podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>• podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego;</li> <li>• podaje nazwę przyrządu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasadę określania kierunku wiatru;</li> <li>• wyjaśnia, skąd wieje wiatr północny, południowy itd.;</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kierunek wiatru w dniu obserwacji;</li> <li>• określa prędkość wiatru (wiatr silny, słaby, brak wiatru);</li> <li>• odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w swojej miejscowości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr;</li> <li>• dostrzega zależności między zmianami ciśnienia a kierunkiem i prędkością (siłą) wiatru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania;</li> </ul>

<p>za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje jednostki, w których można określić prędkość wiatru.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje skutki silnego wiatru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest huragan i zawieja śnieżna;</li> <li>• podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prosty wiatromierz lub planuje ćwiczenie badające kierunek wiatru.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi w samodzielnie opracowanym kalendarzu obserwacje pogody uwzględniającą zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (używa w zapisach właściwe jednostki pomiaru).</li> </ul>

Dział „Moje ciało” - Wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia układy narządów budujące ciało człowieka;</li> <li>• wyjaśnia, do czego służy szkielet;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy składowe szkieletu człowieka i rozumie ich rolę;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami;</li> <li>• na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości – stawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy;</li> <li>• opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach;</li> <li>• na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy i na własnym ciele ślinianki, wątrobę, trzustkę i żołądek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy;</li> <li>• opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc w oddychaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, korzystając z planszy, drogę, jaką przebywa wdychane powietrze i dalszą</li> </ul>

				wędrówkę tlenu do komórek ciała.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny;</li> <li>• opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę serca w krążeniu krwi;</li> <li>• wymienia funkcje krwi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i omawia ich rolę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny;</li> <li>• rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie oraz podaje różnice między nimi;</li> <li>• opisuje, jak dbać o układ rozrodczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski i żeński;</li> <li>• podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim i żeńskim.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie płciowe;</li> <li>• wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje proces dojrzewania płciowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie;</li> <li>• podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie;</li> <li>• podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy;</li> <li>• opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg;</li> <li>• za pomocą doświadczenia wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia funkcjonowanie narządów wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku i uzasadnia ich rolę w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.</li> </ul>

Dział „Moje zdrowie i bezpieczeństwo” - wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje;</li> <li>• opisuje sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;</li> <li>• wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest</li> </ul>

zapobiegania chorobom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka;</li> <li>• wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza.</li> </ul>	<p>odporność i jak ją nabyć;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki;</li> <li>• odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że są one szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bada właściwości substancji;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych są umieszczane symbole ostrzegawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwość substancji;</li> <li>• odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu;</li> <li>• uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących;</li> <li>• wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób postępowania</li> <li>• w wypadku użądlenia lub kontaktu z rośliną trującą;</li> <li>• podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia i użądlenia przez owady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje skóry;</li> <li>• wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia;</li> <li>• opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia;</li> <li>• opisuje objawy złamania kości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem;</li> <li>• podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• tłumaczy, czym jest omdlenie;</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest uzależnienie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki działania nikotyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest asertywność;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady środków uzależniających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie.</li> </ul>	<p>z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia.</p>	<p>i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez Internet mogą być niebezpieczne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza pojęcie: higiena osobista;</li> <li>• opisuje zasady dbania o własne ciało;</li> <li>• wymienia zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>• wymienia elementy zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki niewłaściwego odżywiania;</li> <li>• podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie;</li> <li>• potrafi ułożyć tygodniowy jadłospis uwzględniający zasady zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu;</li> <li>• potrafi właściwie zaplanować dzień.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia kl. 4.;</li> <li>• wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypoczynkiem nad wodą;</li> <li>• wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuchy lub niewypały;</li> <li>• opisuje bezpieczne poruszanie się na rolkach i rowerze;</li> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerze i na rolkach oraz właściwe wyposażenie jest ważne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolkach oraz do sportów zimowych;</li> <li>• wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabawy wypoczynku;</li> <li>• wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna;</li> <li>• wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania;</li> <li>• podaje rozwinięcie skrótu GOPR.</li> </ul>

Dział „Środowisko w mojej okolicy” - wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentuje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody;</li> <li>• podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł</li> </ul>

			wpływa na człowieka.	informacji.
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych;</li> <li>wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy);</li> <li>wskazuje elementy doliny (zbocze strome, zbocze łagodne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między kotłiną a doliną;</li> <li>wyjaśnia, co to jest ukształtowanie terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski);</li> <li>podaje przykłady ukształtowania powierzchni w różnych częściach Polski.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje skał;</li> <li>wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych;</li> <li>podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest skała;</li> <li>podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia skały luźne od litych i zwięzłych;</li> <li>określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał;</li> <li>opisuje różne rodzaje skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy skał;</li> <li>podaje przykłady zastosowania skał.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci i nasłonecznienie (temperaturę powietrza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych;</li> <li>wymienia cechy roślinożerców i drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;</li> <li>opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między samożywym a cudzożywym sposobem odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny;</li> <li>podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki niezbędne do przebiegu fotosyntezy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warstwy roślinności w lesie;</li> <li>wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia organizmów w lesie;</li> <li>gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje warunki odpowiednie dla rozwoju grzybów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na schemacie budowę grzyba kapeluszowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykorzystania drożdży do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie oraz życiu człowieka.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących;</li> <li>podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym.</li> </ul>	<p>jadalne i trujące;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady kodeksu grzybiarza.</li> </ul>		<p>wytwarzania produktów spożywczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki;</li> <li>wyjaśnia, co to jest pole;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia kukurydzy;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice między polem uprawnym a łąką;</li> <li>podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym są wody powierzchniowe;</li> <li>podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy wód stojących i płynących występujących najbliżej miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;</li> <li>rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki;</li> <li>wskazuje elementy doliny rzeki;</li> <li>podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są bagna i jak powstają;</li> <li>wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce;</li> <li>podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy środowiska wodnego;</li> <li>wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;</li> <li>opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy ryb żyjących w Polsce;</li> <li>wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak oddychają ryby.</li> </ul>

Dział „Działalność człowieka a środowisko” - wymagania na ocenę:

dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
---------------	-------------	-------	--------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: krajobraz;</li> <li>• wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: środowisko antropogeniczne;</li> <li>• podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy;</li> <li>• wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka;</li> <li>• określa funkcje składników środowiska antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w terenie składniki krajobrazu, które uległy przekształceniu (przeobrażeniu);</li> <li>• rozróżnia krajobraz wiejski i miejski;</li> <li>• podaje elementy krajobrazu wiejskiego;</li> <li>• podaje elementy krajobrazu miejskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy;</li> <li>• wskazuje funkcje, jakie pełnią części miasta, w tym własna dzielnica lub części najbliższego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu;</li> <li>• wykazuje różnice między krajobrazem wiejskim a rolniczym;</li> <li>• charakteryzuje krajobraz przemysłowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>• wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które wskazują na działanie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie;</li> <li>• wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli małą ojczyznę).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii;</li> <li>• wyszukuje obiekty w najbliższej okolicy, które są godne zwiedzania;</li> <li>• wymienia źródła informacji, które mogą być pomocne w poznaniu najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>• pisze pytania do ankiety lub wywiadu z mieszkańcami najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje zdjęcia w różnych źródłach informacji, w celu wyjaśnienia, jakie nastąpiły zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy;</li> <li>• opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian krajobrazu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na podstawie starych</li> </ul>



<p>miejsca, które warto odwiedzić;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy krajobrazu, które zmieniły się w najbliższej okolicy pod wpływem działań człowieka;</li> <li>przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<p>okolicy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na znaczenie wywiadu i ankiety z rodziną i innymi mieszkańcami najbliższej okolicy w jej poznawaniu;</li> <li>wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić, dzieląc je na obiekty przyrodnicze i antropogeniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i w terenie miejsca, które warto odwiedzić i argumentuje, dlaczego warto to zrobić.</li> </ul>	<p>ciekawych obiektów w najbliższej okolicy na przestrzeni ostatnich 10, 20, 50 lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje informacje o najbliższej okolicy pochodzące z różnych źródeł wiedzy, w tym np. w ankiecie;</li> <li>pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<p>fotografii, opowieści rodzinnych i różnych źródeł wiedzy, które obiekty w najbliższej okolicy zmieniły się na przestrzeni 10, 20, 50 lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprasza najbliższą rodzinę lub kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy obszarów chronionych, pomników przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę;</li> <li>wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór;</li> <li>wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy;</li> <li>wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy;</li> <li>uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę;</li> <li>wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań chroniących zasoby naszej planety;</li> <li>ocenia stan ochrony środowiska w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze;</li> <li>wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy;</li> <li>planuje wyjście na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szuka w różnych źródłach informacji o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy;</li> <li>szuka informacji o obiektach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym o zmianach krajobrazu i o obiektach przyrodniczych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje komentarz do prezentacji o ciekawych obiektach</li> </ul>

wycieczkę po najbliższej okolicy	chronionych w najbliższej okolicy	antropogenicznych w najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowuje folder o najbliższej okolicy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• w najbliższej okolicy; pokazuje prezentację o najbliższej okolicy w klasie lub wskazuje i charakteryzuje ciekawe miejsca podczas wycieczki po najbliższej okolicy.</li></ul>
----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--