

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

TOWARZYSTWA SZKOLNEGO IM. M. REJA W BIELSKU – BIAŁEJ

1. Ocenianie za pomocą stopni szkolnych ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Sposoby informowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena z przedmiotu:
 - a) na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do końca września, uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymogami edukacyjnymi z przedmiotu oraz warunkami uzyskania wyższej niż przewidywana ocena z przedmiotu,
 - b) uczniowie uzyskują odnośne informacje w czasie pierwszych lekcji matematyki, rodzice podczas pierwszego zebrania w szkole,
 - c) PSO jest do wglądu w czasie roku szkolnego dla rodziców i uczniów na stronie internetowej szkoły, u nauczyciela przedmiotu oraz u wychowawcy.
3. Sposoby sprawdzenia umiejętności i wiadomości:
Ocena prac pisemnych (sprawdzian – waga bardzo wysoka, kartkówka – waga wysoka, pisemne indywidualne prace na lekcji, praca domowa – waga normalna)
Oceniane są trzy elementy rozwiązania:
 - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru),
 - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),
 - wynik (sprawdzenie z warunkami zadania).

Praca domowa oceniana jest również w kategorii: wkład pracy własnej ucznia.

Sposób przeliczania punktów na ocenę wyrażoną w stopniach

Procent ogólnej liczby punktów	Ocena
0-29%	Niedostateczny
30-49%	Dopuszczający
50-74%	Dostateczny
75-89%	Dobry
90-100%	Bardzo Dobry
90-100% + zad. dodatkowe	Celujący

Prace projektowe (prace długoterminowe - waga wysoka) oceniane są wg następujących kryteriów: zrozumienie zadań, zaplanowanie rozwiązań (oryginalność), realizacja rozwiązań, prezentacja otrzymanych wyników, zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej.

Ocena odpowiedzi ustnej (waga wysoka)

Kryteria oceny ustnej: zawartość rzeczowa, stosowanie języka matematycznego, sposób prezentacji - umiejętność formowania myśli. Dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny.

Praca w grupach (waga normalna)

Kryteria oceny pracy w grupach: organizacja grupy (akceptowanie powierzonych ról członkom grupy, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów), organizacja pracy w grupie (planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności za pracę), komunikacja w grupie (udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska), prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia. Praca w grupach jest oceniana w różny sposób. Za dłuższą pracę tzn. trwającą dwie lub trzy jednostki lekcyjne każdy uczeń uzyskuje ocenę. Oceny mogą się różnić w jednej grupie jeśli nauczyciel zauważy ewidentne braki współpracy w grupie. Krótsze prace grupowe są oceniane po kilku obserwacjach nauczyciela.

4. Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:
 - a) prowadzenie zeszytu – waga normalna,
 - b) prowadzenie ćwiczeń – waga normalna,
 - c) bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych (za udział w konkursie oceny nie są przyznawane) – waga wysoka lub bardzo wysoka zależnie od rangi konkursu i uzyskanego wyniku,
 - d) aktywność na lekcji – waga normalna,
 - e) dodatkową aktywność – zrobienie 5 zadań z kaktusem lub z gwiazdką – ocena bardzo dobry – waga normalna.

5. Uczeń przygotowany do lekcji ma :
 - a) zeszyt,
 - b) podręcznik,
 - c) zeszyt ćwiczeń,
 - d) przybory,
 - e) odrobione zadanie domowe,
 - f) utrwalony materiał z poprzednich lekcji.

6. Trzy razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowanym do lekcji, bez podania powodu (zostaje to odnotowane w dzienniku wpisem np).

7. Pisemne prace klasowe obejmujące większe partie materiału są zapowiedziane 1 tydzień wcześniej i zawsze poprzedzone powtórką. Uczeń który był nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przyjść na pierwsze zajęcia wyrównawcze lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem zaraz po powrocie do szkoły w celu napisania zaległego sprawdzianu.

8. Odpowiedzi pisemne - kartkówki – mogą być niezapowiedziane. Kartkówka obejmuje zakres materiału z 3 ostatnich lekcji.

9. Pisemne prace na ocenę piszemy długopisem lub piórem. Kartki, które uczniowie oddają nauczycielowi mają mieć estetyczny wygląd. Nauczyciel może nie przyjąć kartki z pracą ucznia jeśli jest ona zniszczona.
10. Sprawdziany odbywają się po zakończeniu każdego działu, kartkówki sprawdzają bieżące opanowanie umiejętności. Częstotliwość oceniania uzależniona jest od ilości uczniów w danej klasie, liczby godzin i poziomu klasy, nie mniej niż 8 ocen w semestrze.
11. Uczeń, ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu - pracy klasowej lub kartkówki w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie ustalonym z nauczycielem. W szczególnych przypadkach termin ten może zostać wydłużony, po ustaleniu z nauczycielem. Ustalone terminy są ostateczne. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, zastępuje ocenę dotychczasową i staje się oceną obowiązującą (nawet gdy jest niższa od oceny wyjściowej).
12. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:
 - a) na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną roczną wszyscy uczniowie muszą zostać poinformowani o przewidywanych ocenach. O uzyskanie wyższych niż przewidywane ocen rocznych mogą ubiegać się uczniowie, którzy spełniają warunki określone w kryteriach oceniania,
 - b) warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej jest przystąpienie do dodatkowego sprawdzianu pisemnego i ustnego obejmującej materiał programowy całego roku szkolnego oraz uzyskanie oceny co najmniej równej tej o którą uczeń występuje,
 - c) podwyższenie ocen możliwe jest o jeden stopień.
13. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Znakiem + oznaczono w tabeli wymagania podstawowe. W skali ocen od 1 do 6 odpowiadają one ocenie dostatecznej. Uczeń piątkowy oprócz tych wymagań powinien spełniać wymagania wyższe, oznaczone znakiem *

Wymagania	Klasa		
	IV	V	VI
ARYTMETYKA			
Uczeń powinien umieć:			
dodawać i odejmować w pamięci liczby dwucyfrowe:			
bez przekraczania progu dziesiętkowego,	+		
z przekraczaniem progu dziesiętkowego;	*	+	
mnożyć i dzielić w pamięci liczby dwucyfrowe:			
przez 2 i przez 3,	+		
przez liczby jednocyfrowe;	*	+	
rozwiązywać i układać zadania tekstowe:			
jednodziałaniowe,	+	+	
wielodziałaniowe;	*	+	
obliczać wartości wyrażeń, w których występują liczby naturalne:			
jednocyfrowe,	+		
jedno- i dwucyfrowe;	*	+	
obliczać kwadraty i sześciany liczb naturalnych;	*	+	
zaznaczać liczby na osi liczbowej i odczytywać współrzędne punktów na osi;	+		
zapisywać i odczytywać liczby:			
do miliona,	+	+	

do miliarda;	*	+	
porównywać liczby naturalne, posługując się znakami < i >;	+		
zapisywać i odczytywać liczby naturalne w systemie rzymskim:			
do 30,	+		
do 3000;	*		+
posługiwać się zegarem i kalendarzem;	+		
dodawać i odejmować liczby naturalne sposobem pisemnym;	+		
mnożyć i dzielić liczby naturalne sposobem pisemnym:			
przez liczby jednocyfrowe,	+		
przez liczby dwucyfrowe;	*	+	
zamieniać jednostki, przykłady typu 5m = 500 cm, 7 kg = 7000 g;	+		
zapisywać wielokrotności i znajdować dzielniki liczb dwucyfrowych;		+	
rozpoznawać (bez wykonywania dzielenia) liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;		+	
rozpoznawać liczby złożone na podstawie cech podzielności;		+	
porównywać dwie liczby całkowite;		+	
zaznaczać na osi liczbowej liczby całkowite i odczytywać współrzędne punktów;		+	
dodawać i odejmować:			
dwie liczby całkowite,		+	
kilka liczb całkowitych;		*	+
obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują:			
liczby całkowite,			+
liczby wymierne;			*
opisywać część figury za pomocą ułamka;	+		
porównywać dwa ułamki o liczniku 1 oraz dwa ułamki o jednakowych mianownikach;	+		
skracać i rozszerzać proste przykłady ułamków;	+		
porównywać dwa ułamki zwykłe;	*	+	
zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej;	*	+	
sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika;		+	
zamieniać liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie;	*	+	
zaznaczać ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej;	*	+	
dodawać i odejmować dwa ułamki o jednakowych mianownikach;	+		
dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe i liczby mieszane;		+	
obliczać sumę, różnicę, iloczyn i iloraz dwóch liczb:			
całkowitych,			+
wymiernych;			*
obliczać kwadraty i sześciany liczb wymiernych;		+	+
zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe;	+		
zamieniać ułamki zwykłe o mianownikach 2, 4, 5, 25 itp. na ułamki dziesiętne;		+	
porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku;	+		
zaokrąślać rozwinięcia dziesiętne do jednego i dwóch miejsc po przecinku;			+
zapisywać liczbę wymierną w postaci rozwinięcia dziesiętnego;			*
zamieniać jednostki - przykłady typu 1 cm = 0,01 m, 35 g = 0,035 kg, 1 kg 125 g = 1,125 kg;	*	+	
dodawać i odejmować w pamięci ułamki dziesiętne w przykładach typu 0,2 + 0,3, 1,7 - 0,6;	+		
dodawać i odejmować ułamki dziesiętne sposobem pisemnym;	+	+	
mnożyć ułamki dziesiętne;		+	

dzielić ułamek dziesiętny:			
przez liczbę naturalną,		+	
przez ułamek dziesiętny;		*	+
obliczać wartości wyrażeń, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne:			
jednodziałaniowych,		+	
wielodziałaniowych;		*	+
obliczać procent danej liczby;			*
odczytywać dane z tabel i diagramów;			+
rysować diagramy;			*
korzystać z kalkulatora;			+
ELEMENTY ALGEBRY			
Uczeń powinien umieć:			
obliczać wartość prostego wyrażenia algebraicznego;			+
budować wyrażenia algebraiczne:			
proste przykłady (typu: liczba o 5 większa od a)			+
trudniejsze przykłady;			*
przekształcać proste wyrażenia algebraiczne;			+
rozwiązywać równania:			
typu $2x - 5 = 3$, $3x = 21$ (zgadując rozwiązania),			+
typu $1 + x = 10 - 2x$;			*
rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą równań;			*
odczytywać w układzie współrzędnych współrzędne punktu i zaznaczać punkt o danych współrzędnych;			*
odczytywać dane z wykresów			+
GEOMETRIA			
Uczeń powinien umieć:			
rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe i równoległe;	+		
rysować proste prostopadłe za pomocą ekiejki;	+		
rysować proste równoległe za pomocą linijki i ekiejki;	*	+	
konstruować trójkąt o danych bokach;		*	+
konstruować proste prostopadłe;			*
podzielić konstrukcyjnie odcinek i kąt na połowy;			*
konstruować: proste równoległe, trójkąt o danym boku i dwóch kątach, trójkąt o danych dwóch bokach i kącie między nimi, równoległobok o danych bokach i danym kącie między bokami, niektóre kąty o zadanej mierze, np. 45° , 135° , 60° , 105° ;			*
mierzyć kąty;	+		
rysować kąty o zadanej mierze;	*	+	
rozpoznawać i rysować za pomocą ekiejki prostokąty i kwadraty;	+		
rysować okrąg o danym promieniu i o danej średnicy;	+		
rysować odcinki i prostokąty w skali 1 : 1, 2 : 1 i 1 : 2;	+		
obliczać na podstawie mapy i planu rzeczywiste odległości;	*		+
obliczać pola prostokątów i kwadratów;	+		
zamieniać jednostki pola;		*	+
obliczać obwody:			
prostokątów;	+		
trójkątów i czworokątów;		+	
obliczać miary kątów trójkąta, gdy dane są miary dwóch kątów lub gdy dana jest miara jednego kąta w trójkącie równoramionym;		+	

budować proste wyrażenia algebraiczne, obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych, dodawać i odejmować sumy algebraiczne, mnożyć jednomian przez dwumian;	+	+
mnożyć dwumian przez dwumian;	+	+
<i>mnożyć sumy algebraiczne;</i>	*	*
wyłączać przed nawias:		+
liczbę,	+	+
jednomian;	*	*
rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą:		
proste,	+	+
złożone;		*
rozwiązywać za pomocą równań zadania tekstowe:		
proste,	+	+
złożone;	*	*
przekształcać proste wzory fizyczne, geometryczne itp.;	+	+
zaznaczać punkty w układzie współrzędnych i odczytywać współrzędne punktów;	+	+
GEOMETRIA Uczeń powinien umieć:		
rozwiązywać proste zadania dotyczące kątów, trójkątów i czworokątów;	+	+
obliczać pola i obwody trójkątów i czworokątów;	+	+
zamieniać jednostki pola;	+	+
rysować figurę symetryczną do danej figury względem prostej i względem punktu;		+
rozpoznawać figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne;		+
obliczać długość okręgu i pole koła oraz pierścienia;		+
<i>konstruować: proste prostopadłe, symetralną odcinka, dwusieczną kąta, trójkąt o trzech danych bokach, niektóre kąty o zadanej mierze, np. 45°, 135°, 60°, 30°;</i>		*
<i>rozwiązywać niezbyt skomplikowane zadania konstrukcyjne;</i>		*
obliczać miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego;	+	+
stosować twierdzenie Pitagorasa:		
do obliczania długości boków trójkąta prostokątnego,		+
do obliczania długości odcinków w złożonych sytuacjach geometrycznych;		*
rozpoznawać i rysować graniastosłupy;	+	+
rozpoznawać i rysować ostrosłupy;		+
wskazywać niektóre odcinki i kąty w graniastosłupach i ostrosłupach, np. przekątne graniastosłupa, wysokość i wysokości ścian bocznych ostrosłupa;	+	+
obliczać pola powierzchni i objętości graniastosłupów;	+	+
obliczać pola powierzchni i objętości ostrosłupów;		+
STATYSTYKA I RACHUNEK PRAWDOPODOBIENSTWA Uczeń powinien umieć:		

14. Kryteria oceniania:

	KRYTERIA OCENY	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZA JĄCY	NIEDOSTATECZNY
I	PREZENTACJA ZDOBYTEJ WIEDZY	osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych, prezentacja problemów z użyciem poprawnego matematycznego słownictwa	poprawny język matematyczny, brak błędów, w miarę swobodna prezentacja problemów	drobne usterki w odpowiedzi, mało zakłócona logika wypowiedzi, poprawne stosowanie pojęć matematycznych, drobne pomyłki w obliczeniach	niewielkie błędy, słabe związki między faktami, odpowiedź z pomocą nauczyciela	liczne błędy, słabe związki z tematem, chaotyczna narracja, brak ocen tematu, odpowiedź przy wydatnej pomocy nauczyciela	nieudzielanie odpowiedzi lub odpowiedź nie na temat, liczne rażące błędy w odpowiedzi, brak umiejętności korzystania z pomocy udzielonej przez nauczyciela
II	ROZUMIENIE MATERIAŁU NAUCZANIA I STOSOWANIE GO	swobodne operowanie faktami wykraczające poza program, umiejętność prawidłowego i samodzielnego wnioskowania	samodzielna interpretacja ucznia, umiejętność samodzielnego wnioskowania na podstawie obowiązkowego programu nauczania	interpretacja inspirowana przez nauczyciela, inspirowane przez nauczyciela proste własne wnioski, drobne błędy rzeczowe	interpretacja przy pomocy nauczyciela, brak wniosków i porównań, błędy rzeczowe	interpretacja przy wydatnej pomocy nauczyciela	niezrozumienie materiału programowego, niewykorzystanie we właściwy sposób zdobytych wiadomości

III	STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I TRWAŁOŚĆ ZDOBYTEJ WIEDZY	<p>wiadomości ucznia wyraźnie wykraczają poza program nauczania, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą i umiejętność wiązania treści z różnych dziedzin</p>	<p>materiał nauczania nie wykracza poza program, wiadomości i umiejętności opanowane wyczerpująco, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą</p>	<p>materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, dobra znajomość materiału bieżącego</p>	<p>opanowany podstawowy materiał, nieliczne braki</p>	<p>wiele braków w materiale z bieżącego roku,</p>	<p>brak podstawowych wiadomości, poważne błędy, braki w wiadomościach uniemożliwiające dalsze opanowanie wiedzy</p>
IV	SYSTEMATY – CZNOŚĆ I POSTAWA UCZNIA NA LEKCJI	<p>systematyczna praca, znajomość wiedzy pozapodręcznikowej stała aktywność, pełne wypowiedzi, samodzielne i twórcze rozwijanie, własnych uzdolnień</p>	<p>systematyczna praca, stała aktywność, samodzielne pełne wypowiedzi</p>	<p>sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność</p>	<p>praca inspirowana przez nauczyciela, słaba aktywność</p>	<p>brak systematycznej pracy, bardzo słaba aktywność</p>	<p>brak pracy, bierność</p>