



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI

Monika Heinrich i Joanna Bieniek



30 SIERPANIA 2019

WSIP SP. Z O.O.

Na podstawie materiałów dla nauczyciela do podręcznika Aha! Neu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI

1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów.
2. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:
 - odpowiedzi ustne – przynajmniej jedna ocena w semestrze
 - krótkie sprawdziany (kartkówki) – nie zapowiedziane
 - prace klasowe (różne formy, np. test, sprawdzian rozdziałowy) – zapowiedziane
 - prace domowe
 - aktywność
 - praca w grupie
 - projekty, prezentacje
 - oraz inne ujęte w WSO.
3. Dla poszczególnych form oceniania określa się następujące wagi:
 - praca domowa, aktywność, ćwiczenia, zeszyt, odp. ustna z niewielkiej partii materiału x 1
 - kartkówka, odp. ustna z 3 ostatnich lekcji, dłuższa wypowiedź pisemna, dyktando, prezentacja, projekt, test x 2
 - sprawdzian, odp. ustna z całego rozdziału x 3
4. Uczeń ma prawo 1 x w półroczu zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Nieprzygotowania nie zgłasza się przed godzinnym testem, sprawdzianem, itp.
5. Uczeń może poprawiać ocenę ze sprawdzianów oraz z zapowiedzianych kartkówek. Ocenę tę można poprawiać tylko raz.
6. Braki związane z nieobecnością uczeń nadrabia w ciągu 2 tygodni od pojawienia się w szkole umawiając się z nauczycielem na formę i czas nadrobienia zaległości.
7. Uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zadania domowe i pokazać je nauczycielowi w ciągu tygodnia, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę NDST.
8. Za aktywność uczeń otrzymuje „+”. 5 x „+” = BDB, 3 x „-” to ocena NDST.
9. Do oceniania częściowego stosuje się następującą **skalę**:
 - dopuszczający – 35% - 51%
 - + dopuszczający – 52% - 54%
 - dostateczny – 55% - 69%
 - + dostateczny – 70% - 72%
 - dobry – 73% - 86%
 - + dobry – 87% - 89%
 - bardzo dobry – 90% – 100%
 - celujący – 100% + zadanie dodatkowe
10. **Uczniowie z dostosowaniem wymagań** mają skalę obniżoną o 5%, tzn. na ocenę dopuszczającą 30% - 46%, itd.
11. Do punktów nie ujętych w niniejszym systemie oceniania stosuje się zapisy WZO.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem zasobu słówek (czyta lektury, prasę, itp. w języku obcym). Biegłe posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegłe się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.).

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum

programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

USZCZEGÓLOWIONE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. Hallo! Wie geht's?				
– rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	– wymienić wybrane internacjonalizmy	– poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	– poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	– wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
– wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	– wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	– wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	– podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	– podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
– podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	– podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	– omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec
– witać się i żegnać z rówieśnikami	– witać się i żegnać z osobami dorosłymi	– dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	– nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	– stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
– przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	– podać swój wiek	– poinformować o swoich zainteresowaniach	– samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	– samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
– zadawać pytania o imię, wiek	– zapytać o pochodzenie i zainteresowania	– udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	– opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	– opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu
– wymienić kilka przymiotników określających osoby	– rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	– powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	– opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	– zaprezentować obszernie swojego idola
– odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	– odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	– wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
– podać zasady stosowania	– stosować przeczenia	– stosować przeczenia	– stosować przeczenia	– bezbłędnie stosować

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
wania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	nia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	nia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	<i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych
– podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie, wer, wo, woher, was</i>	– podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	– wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję	– poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. <i>Familie und Verwandte</i>				
– nazwać członków najbliższej rodziny	– opisać powiązania rodzinne	– opowiedzieć o swojej rodzinie	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu
– podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	– krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	– wyrazić opinię na temat czyjeś wyglądu
– wymienić zawody członków rodziny	– tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	– podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	– poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	– opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
– podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	– policzyć do 100	– zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	– stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi	– sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych
– wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych	– opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	– opowiedzieć o swoim zwierzątku	– uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim	– wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych
– przekazać po polsku	– poinformować	– opowiedzieć	– napisać odpowiedź	– napisać list,

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie	krótko o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	na list zgodnie z podanymi wskazówkami	w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach
– wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	– dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika	– stosować zaimki osobowe w zdaniach	– stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
– podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	– podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	– stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
– połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	– podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	– zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie	– stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule				
– nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole	– nazwać różne przedmioty szkolne	– poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	– opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji
– dopasować czynności do przedmiotów w szkole	– nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi	– poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach	– opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	– wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych
– poinformować o swoim ulubionym	– poinformować o swoim stosunku do	– krótko wyrazić opinię na temat	– mówić o szkole, klasie, przedmiotach	– wyczerpująco opowiedzieć o szkole,

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
przedmiocie	niektórych przedmiotów	szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów		klasie, lekcjach
– poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego	– wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów	– porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech	– przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku	– poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym
– nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory	– nazwać różne przybory szkolne	– opisać przybory szkolne	– poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru	– opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia
– dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika	– podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych	– wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu	– stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach
– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym	– rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach	– wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	– stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
– podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	– odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	– wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	– poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	– bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu	– tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	– poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	– tworzyć rzeczowniki złożone	– stosować znane rzeczowniki złożone	– poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	– sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni	– stosować zasady wymowy i pisowni	– stosować zasady wymowy i pisowni	– stosować zasady poprawnej wymowy	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	i pisowni	wymowy i pisowni
Rozdział 4. Hobby und Freizeit				
– powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie	– poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	– opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób	– porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	– opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
– nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	– przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	– na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	– przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	– opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
– poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	– zaproponować wspólne wyjście, informując o celu	– umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	– opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	– zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
– nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku	– ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	– szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	– opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	– wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie
– podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	– poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	– poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu	– opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	– wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu
– podać przykłady czasowników nieregularnych	– odmienić poznane czasowniki nieregularne	– wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	– odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	– wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– odmieniać rzeczow-	– podać zasady sto-	– wstawić rodzajnik	– stosować rodzajniki	– sprawnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
niki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik)	sowania rodzajników określonych	określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	określone w bierniku w wypowiedziach	i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. <i>Rund um die Uhr</i>				
– podać pełną godzinę	– podać aktualną godzinę	– podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie
– zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
– podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	– powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	– na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	– opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	– opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
– nazwać porę dnia	– powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze	– napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi	– napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi	– samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia ja-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
	dnia	w poniedziałek	w poniedziałek	kiejś znanej osoby
– podać przykłady czasowników zwrotnych	– odmienić poznane czasowniki zwrotne	– wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 6. Essen und Trinken				
– nazwać niektóre artykuły spożywcze	– powiedzieć, co je i pije na śniadanie	– powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację	– powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego	– powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo
– powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	– poinformować, ile kosztują dania z karty dań	– poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	– poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	– zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek
– nazwać lokale gastronomiczne	– poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	– zamówić coś w lokalu gastronomicznym	– powiedzieć, co i jak często jada na mieście	– opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
– nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	– poprosić kogoś o nakrycie do stołu	– udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	– na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy	– opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach
– podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	– poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)	– tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni