

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

**(EDUKACJA POLONISTYCZNA, EDUKACJA MATEMATYCZNA, EDUKACJA PRZYRODNICZA,
EDUKACJA PLASTYCZNA, EDUKACJA TECHNICZNA, EDUKACJA
SPOŁECZNA, EDUKACJA INFORMATYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE)**

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 TOWARZYSTWA SZKOLNEGO IM. M. REJA W BIELSKU-BIAŁEJ

ROK SZKOLNY 2019/2020

I. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

1. Diagnozowaniu i obserwacji postępów.
2. Obserwacji zachowania.
3. Formułowaniu oceny opisowej z zajęć edukacyjnych.
4. Formułowaniu oceny opisowej z zachowania.

II. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia:

A) Umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania:

1. Wypowiadanie się (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności i gramatycznym).
2. Czytanie:
 - poziom techniczny (sposób czytania: głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami: jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość)
 - czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu).
3. Pisanie:
 - poziom graficzny (kształt i wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy)
 - pisanie samodzielnych prac (zdania, opis, opowiadanie, dialog, itp.)
 - pisanie z pamięci i ze słuchu (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych)
4. Technika rachunkowa (zakres liczbowy, sposób obliczania: na konkretach, w pamięci, poprawność, tempo).
5. Rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone, sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie).
6. Sprawdziany i kartkówki (częściowe podsumowanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności).
7. Wiedza o otaczającym świecie (umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania z niej wniosków, znajomość treści społecznych, przyrodniczych, komunikacyjnych).
8. Aktywność artystyczno- techniczna (znajomość melodii i tekstu piosenki, znajomość wartości rytmicznych, podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno - technicznych, estetyka pracy)

i różnorodność stosowanych technik).

9. Aktywność fizyczno- ruchowa (poziom sprawności ruchowej, współdziałanie w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie).

10. Prace domowe (sumienność, systematyczność i staranność wykonywania prac)

B) poziom rozwoju społeczno - emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania: kultura osobista, obowiązkowość, dokładność, relacje z rówieśnikami, zaangażowanie, wkład pracy, inicjatywa, słuchanie, wypełnianie poleceń.

III. Osiągnięcia ucznia nauczyciel odnotowuje: w zeszytach i kartach pracy, w dzienniku lekcyjnym, na arkuszu ewaluacji lub obserwacji ucznia, w arkuszach ocen, na świadectwie szkolnym.

Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice (opiekunowie prawni) informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania. Uzyskują także informacje poprzez :

- kontakt bezpośredni – zebrania,
- kontakt indywidualny – konsultacje z wychowawcą i nauczycielami uczącymi,
- kontakt pośredni - rodzice mogą komunikować się z wychowawcą poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy.

W przypadku utrudnionych kontaktów z rodzicami ważne informacje zostaną przekazane pocztą.

IV. Wyróżnia się ocenianie:

1. bieżące,
2. śródroczne,
3. roczne.

V. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

VI. Ocenianie ucznia

1. Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się: w formie ustnej, w formie pisemnej, za pomocą ocen wyrażonych w skali:

- Celujący- 6
- Bardzo dobry- 5
- Dobry- 4
- Dostateczny- 3
- Dopuszczający- 2
- Niedostateczny- 1

Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- w sposób twórczy wykonuje zadania
- jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu
- samodzielnie formułuje problemy i podejmuje działania
- wykazuje szczególne zainteresowanie treścią zajęć
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
- nie popełnia błędów

- jego wypowiedzi ustne i pisemne są dojrzałe językowo i stylistycznie, świadczą o dogłębnym zrozumieniu tematu

Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wprowadzanych pojęć
- pracuje samodzielnie i starannie
- jasno i logicznie rozumuje
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania różnych problemów
- sporadycznie popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i stylistycznie, wyczerpują temat, zawierają bogate słownictwo

Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- wykazuje się częściową znajomością i rozumieniem wprowadzanych pojęć
- logicznie rozumuje, ale nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań praktycznych
- czasem popełnia błędy

jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i stylistycznie

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- samodzielnie rozwiązuje niektóre typowe zadania
- zadania wykonuje nie zawsze starannie, często z pomocą nauczyciela,
- popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, ale posługuje się ubogim słownictwem

Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie w niewielkim zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- zna niektóre podstawowe pojęcia
- większość zadań rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- samodzielnie wykonuje jedynie proste zadania w typowych sytuacjach
- jego czas pracy jest nadmiernie wydłużony, a zadania są wykonane niestarannie
- bardzo często popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są mało poprawne językowo i stylistycznie

Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.

Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus(-) w ocenie bieżącej, cząstkowej.

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się także:

- krótkie wyrażenia zapisywane w zeszytach i na kartach pracy, np.: Brawo, Wspaniale, Dobrze;
- umowne symbole graficzne np.: Uśmiech, Słoneczko, Chmurka (ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia).

2. Do oceniania bieżącego służą:

- ważniejsze samodzielne prace pisemne uczniów,
- sprawdziany, testy - przechowywane przez nauczyciela,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- recytacja,
- czytanie,
- znajomość lektur,
- aktywność na lekcjach,
- zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia, karty pracy,
- prace plastyczne i techniczne – stosowanie różnych technik, estetyka, dokładność,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, gry zespołowe, zaangażowanie,
- śpiewanie piosenek, improwizacja ruchowa,
- zaangażowanie na zajęciach komputerowych, wykonywanie zadań praktycznych i ćwiczeń,
- prace domowe,
- obserwacje przyrodnicze,
- obserwacja ucznia.

W edukacji wczesnoszkolnej wszystkie oceny mają wagę 1.

3. Bieżąca ocena opisowa może być wyrażona w formie słownej i pisemnej:

Podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz co poprawić, co udoskonalić, nad czym popracować. Potwierdzenie to otrzymuje w formie ustnej: w trakcie wykonywania zadania, bądź tuż po jego wykonaniu lub w formie pisemnej notatki wpisanej do zeszytu lub przyjętej skali oceniania.

4. O bieżących postępach ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwoju społeczno-emocjonalnym rodzice (prawni opiekunowie) informowani są za pomocą:

- dziennika elektronicznego,
- bieżących wpisów do zeszytów i kart pracy,
- indywidualnych rozmów z rodzicami/ opiekunami.

5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na wniosek ucznia, rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel ma obowiązek uzasadnić wystawioną przez siebie ocenę.

6. Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

7. Sprawdzian – to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Czas pracy nie może przekraczać 60 minut. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem materiału, zapowiedziany na tydzień przed ustalonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może do niego przystąpić, zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużania terminu.

8. Sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia).

9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i znajomości lektury. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

10. Kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

10. Nauczyciel jest zobowiązany przedstawić sprawdzone i ocenione prace kontrolne/sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

12. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:

- z edukacji polonistycznej - 8
- z edukacji matematycznej – 6
- z edukacji przyrodniczej – 3
- z edukacji plastycznej – 3
- z edukacji technicznej – 3
- z edukacji muzycznej – 3
- z edukacji społecznej – 3
- z wychowania fizycznego – 6
- z edukacji informatycznej – 3
- z języka angielskiego - 6.

13. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:

- staranność,
- systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych,
- estetyka zeszytu.

14. Na podstawie bieżącej obserwacji uczeń otrzymuje ocenę opisową:

- a) śródroczną,
- b) roczną.

15. W ocenianiu śródrocznym stosuje się ocenę opisową ucznia. Zawiera ona informacje dotyczące postępów w edukacji (poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określanych w podstawie programowej) i rozwoju społeczno-emocjonalnym, zalecenia i wskazówki do dalszej pracy.

Informacje te są elementem pomocnym w redagowaniu oceny rocznej.

16. W ocenianiu rocznym, na etapie promowania ocena zawiera wartość informacyjną. Jest to podsumowanie rzeczywistych osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustalenie jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania, przy czym obie są ocenami opisowymi.

Ocena roczna wyrażona jest pisemnie na świadectwie szkolnym na koniec każdego roku szkolnego i wpisana do arkusza ocen.

Opracował zespół edukacji wczesnoszkolnej